



Onze steen van spelers

Binnen opleidingsschool Noordermarke werken we met *de steen van spelers*. Het betreft een dobbelsteen met de “spelers” met wie de student te maken krijgt. Alle spelers werken in de praktijk met elkaar samen en vormen zo een brede leergemeenschap.



De docent-in-opleiding staat centraal



De schoolopleider begeleidt en coördineert het samen opleiden in de school.



De werkplekbegeleider is de vakdocent die de student begeleidt



De collega's zijn alle medewerkers in de school met en van wie de student leert.



De peers zijn de medestudenten met wie de student samen optrekt.



De instituutsopleider begeleidt en beoordeelt de student vanuit het instituut.

Met het ADEF-rollenportfolio als uitgangspunt, hebben we voor de *uitvoerders*: werkplekbegeleider, schoolopleider en instituutsopleider, rolbeschrijvingen gemaakt die op elkaar zijn afgestemd en elkaar aanvullen. Onderscheidend zijn we hier door uitgangspunten vanuit onze visie te benoemen en als taak te beschrijven.



Rol van werkplekbegeleider Noordermarke

De werkplekbegeleider is een van de spelers die het voor de student mogelijk maken om zich in de opleidingsschool te ontwikkelen tot een bevoegde en startbekwame docent. In ons didactisch kader stellen we dat voor als één vlak van de steen van spelers:



Een werkplekbegeleider van Noordermarke **begeleidt, verbindt en beoordeelt**. Hij of zij...

- **Begeleidt** studenten in hun ontwikkeling vanuit hun leervragen binnen de verschillende taakgebieden en de brede professionele basis zoals beschreven in toetskader van de lerarenopleiding.
 - o Zorgt samen met de schoolopleider en instituutsopleider voor een leeromgeving op maat, waarin studenten aan hun doelen kunnen werken.
 - o Moedigt het initiatief van studenten aan (Ga maar op zoek/Probeer maar uit /Denk erover na/Analyseer en reflecteer/Bespreek ervaringen)¹.
 - o Ondersteunt- en stimuleert de student bij het ontwikkelen van zelfverantwoordelijkheid voor het eigen leren. Ondersteuning waar nodig en loslaten wanneer dat kan.
 - o Geeft gericht en effectief feedback en feedforward op lesdoelen en uitvoering.

- **Verbindt** en zorgt voor speelruimte om te leren.
 - o Stimuleert de student om gebruik te maken van de mogelijkheden in de school (kijken bij andere collega's/klassen/vakken).
 - o Stimuleert en geeft de student de mogelijkheden om de school in al zijn facetten te leren kennen. (organisatie/schoolleiding/onderwijsondersteuning).

¹ Zie ook 'het werkplek curriculum in de school' Jeroen Onstenk.

- **Beoordeelt** studenten samen met de instituutsopleider op basis van het dossier formatief (tussenevaluatie) en summatief (eindbeoordeling) in welke mate de student het vereiste niveau van ontwikkeling binnen het toetskader heeft behaald.
 - Geeft feedback en feedforward op basis van tussen- en einddossier.
 - Neemt deel aan de tussenevaluatie- en eindbeoordelingsgesprekken.

Voorwaarden/eisen:

- Een werkplekbegeleider is een vakbekwaam docent en is bevoegd.
- Een werkplekbegeleider is bereid jaarlijks één of meerdere studenten te begeleiden.
- Een werkplekbegeleider volgt de trainingen en modules die specifiek voor Noordermarke zijn ontwikkeld.
- Een werkplekbegeleider is bereid zich blijvend te professionaliseren.



Rol van schoolopleider Noordermarke

De schoolopleider is een van de spelers die het voor de student mogelijk maken om zich in de opleidingsschool te ontwikkelen tot een bevoegde en startbekwame docent. In ons didactisch kader stellen we dat voor als één vlak van de steen van spelers:



Een schoolopleider van Noordermarke **coördineert, begeleidt, verbindt, beoordeelt, ontwikkelt en evalueert**. Hij of zij...

- **coördineert** de studentenzaken binnen de school en is het aanspreekpunt binnen de eigen organisatie.
 - o Zorgt voor het aannemen en plaatsen van studenten bij de juiste werkplekbegeleider in de school en is aanwezig bij sollicitatiegesprekken van LIO-studenten.
 - o Draagt zorg voor het verstrekken van inloggegevens en aanmelding bij personeelszaken (incl VOG)
 - o Draagt zorg voor overleg en afstemming tussen werkplekbegeleiders en instituutsopleiders die studenten in hun dagelijks functioneren begeleiden en kan bij bijzonderheden een deel van hun taak overnemen.
 - o Organiseert samen met de instituutsopleider bijeenkomsten en scholing voor werkplekbegeleiders.
 - o Zorgt voor terugkoppeling naar de directie van de eigen organisatie.
 - o signaleert professionaliseringsbehoeften en doet voorstellen voor professionaliseren van werkplekbegeleiders en andere collega's in de school.
 - o Draagt zorg voor de kwaliteit van begeleiding en beoordeling van het werkplekleren
- **begeleidt** studenten bij de gezamenlijke bijeenkomsten (BOS-bijeenkomsten, themabijeenkomsten, intervisie, leercafés)
 - o Zorgt samen met de instituutsopleider en werkplekbegeleider voor een leeromgeving op maat, waarin studenten aan hun doelen kunnen werken.
 - o Bezoekt vanuit betrokkenheid en/of bij verschil van inzicht tussen instituutsopleider en werkplekbegeleider lessen of gedeeltes daarvan.

- **verbindt** en zorgt voor speelruimte om te leren.
 - Koppelt studenten aan werkplekbegeleiders en, afhankelijk van leervragen, aan andere collega's.
 - Kijkt naar mogelijkheden binnen andere scholen van Noordermarke voor specifieke leervragen.
 - Kent de expertises van werkplekbegeleiders binnen Noordermarke en de eigen organisatie in het bijzonder.
 - Zorgt voor verbinding in het Opleidingsteam om samenwerking en verantwoordelijkheid te bevorderen voor het samen opleiden.

- **beoordeelt eerstejaars studenten** met input van de werkplekbegeleider formatief (tussenevaluatie) in welke mate de student het vereiste niveau van ontwikkeling binnen het toetskader heeft behaald.
 - Geeft feedback en feedforward op basis van tussendossier.
 - Neemt deel aan de tussenevaluatie.
 - Bij calamiteiten tijdens overige stages kan de SO'er worden ingeschakeld om de stage met succes af te ronden.

- **Ontwikkelt en evalueert**
 - samen met de instituutsopleider activiteiten en bijeenkomsten van de studenten in de school en weet daarin te inspireren.

Voorwaarden/eisen:

- Een schoolopleider weet zijn eigen professionaliteit vorm te geven.
- Een schoolopleider is BRLO-gecertificeerd.



Rol van instituutsbegeleider Noordermarke

De instituutsopleider is een van de spelers die het voor de student mogelijk maken om zich in de opleidingsschool te ontwikkelen tot een bevoegde en startbekwame docent. In ons didactisch kader stellen we dat voor als één vlak van de steen van spelers:



Een instituutsopleider van Noordermarke **begeleidt, beoordeelt, verbindt, ontwikkelt, evalueert en coördineert**. Hij of zij...

- **Begeleidt** studenten in hun ontwikkeling vanuit hun leervragen binnen de verschillende taakgebieden en de brede professionele basis zoals beschreven in toetskader van de lerarenopleiding.
 - o Zorgt samen met de schoolopleider en werkplekbegeleider voor een leeromgeving op maat, waarin studenten aan hun doelen kunnen werken.
 - o Geeft begeleiding bij en feedback op het ontwikkelplan en coacht studenten op het steeds scherp en up-to-date houden van hun leervragen en hun ontwikkeling daarin.
 - o Begeleidt het leerproces en de onderbouwing daarvan door de student, door feedback te geven op reflecties, lessen en (andere) dossierproducten van de student.
 - o Begeleidt, op initiatief van de student, de samenstelling van het dossier.
 - o Bevordert het leggen van verbinding tussen theorie en praktijk door de student.
 - o Komt (voor de tussenevaluatie) één les bezoeken, en vaker als daar behoefte aan is.

- **Beoordeelt** op basis van het dossier formatief (tussenevaluatie) en summatief (eindbeoordeling) in welke mate de student het vereiste niveau van ontwikkeling binnen het toetskader heeft behaald.
 - o Geeft feedback en feedforward op basis van tussen- en einddossier.
 - o Leidt de tussenevaluatie- en eindbeoordelingsgesprekken, samen met de schoolopleider (BOS) en met de werkplekbegeleider.

- **Verbindt** school en instituut
 - door geregeld op school aanwezig te zijn en contact te onderhouden met schoolopleider, werkplekbegeleiders en directie.
 - Brengt wensen en ideeën uit school in binnen het instituut en andersom
- **Ontwikkelt en evalueert** vanuit het samen-opleiden perspectief het onderwijs in de brede leergemeenschap en voert dit mede uit.
- **Coördineert ...**
 - activiteiten voor het opleidingsteam in de scholen (werkplekbegeleiders), door opleidingsbehoeften te signaleren en daarin te voorzien
 - kwaliteitsbewaking van het werkplekleren

. **Voorwaarden/eisen:**

- Een instituutsopleider weet zijn eigen professionaliteit vorm te geven.
- Een instituutsbegeleider is BRLO-gecertificeerd.



Coördinerend instituutsopleider

Als coördinerend instituutsopleider (relatiebeheerder Windesheim) spreek je met (coördinerend) schoolopleiders, werkplekbegeleiders en instituutsopleiders. Denkend vanuit het instituuts-docentbeeld/beroepsbeeld en de visie van de Opleidingsschool, neem je een leidende rol in het doorontwikkelen van de Opleidingsschool. Je deelt resultaten met collega's met als resultaat dat het Samen Opleiden als geheel steeds sterker wordt.

De kerntaak van de coördinerend instituutsopleider is:

- Adviserend voor het (ontwikkelen en) afstemmen van het onderwijs dat op locatie wordt verzorgd: inhouden, vormgeving, afstemming en planning/organisatie.
- Onderhouden van contacten met de coördinatoren op de partnerscholen: afstemmen/delen van ontwikkelingen, bespreken van de begeleiding en beoordeling van studenten (bijvoorbeeld in het opleidingsteam op Opleidingsschool niveau, en het platform Samen Opleiden, overleg tussen relatiebeheerders.)

Zorg dragen voor de plaatsing van studenten, conform de daar over gemaakte afspraken.

- Kwaliteitsbewaking van het onderwijs dat in de partnerscholen wordt verzorgd.
- Actief bijdragen aan de doorontwikkeling van de opleidingsschool (bijvoorbeeld in de peer reviews van de Opleidingsschool).
- Samen met de projectleider/coördinerend schoolopleider vorm je een duo en houd je samen het totaaloverzicht over alle ontwikkelingen.
- Innovator zijn in het samen vorm geven van het werkplekcurriculum, denkend vanuit de Brede Leergemeenschap/beroepsvoorbereidende leerlijn en de Vakleergemeenschap/vakspecifieke leerlijn.

