



Ontwikkelsprek in de driehoek Noordermarke

Doel: studenten hebben helder wat ze komen leren, wanneer dat goed genoeg is en welke activiteiten ze kunnen doen om hun doel te bereiken. Er is overeenstemming tussen de beelden die de student, de werkplekbegeleider en de instituutsopleider daarbij hebben. De mogelijkheden voor leerzame activiteiten binnen de specifieke leeromgeving van de school zijn breed verkend.

Betrokkenen: In de driehoek maken student, school (wp / .SO) en instituut (IO) in gelijkwaardigheid afspraken met elkaar over het persoonlijke curriculum op de werkplek.

Moment:

Jaar 1 WPL2 (BOS): start P 4	ontwikkelsprek driehoek in groepsvorm
Jaar 2 WPL4 (LES): start P 3	ontwikkelsprek driehoek in groepsvorm
Jaar 3 WPL5 (VAK): eind P 3	individueel ontwikkelgesprek in driehoek
Jaar 4 WPL6 (LOS): bij start	individueel ontwikkelgesprek in driehoek

Groepsgesprek in de driehoek (jaar 1 en 2)

Bijeenkomst in de school van 1.5 uur met de groep studenten, hun werkplekbegeleiders, schoolopleider en instituutsopleider

Vorbereiding

De student formuleer een leervraag waar die in dit leerwerktraject aan wil werken. In jaar 1 betreft dat een verdieping van een of meerdere rollen van de leraar. In jaar 2 (LES) is de didactische bekwaamheid het vertrekpunt.

Schoolopleider zorgt voor posterformaat vellen, post-its in verschillende kleuren, stiften, plakband

Start in de hele groep (15 minuten)

Wat wil jij leren kunnen?

Elke student neemt een groot vel met een driehoek, en noteert in het midden diens leervraag. De driehoeken worden opgehangen en de student stelt zichzelf en diens leervraag voor.

De leeropbrengst in individuele driehoeken (15 minuten)

Wat stellen we ons daarbij voor? Hebben we het over hetzelfde?

Student, wpb en io noteren op geeltjes wat bij de eigen leervraag / die van diens student opkomt: beelden, gedrag, activiteiten, kennis, houding, associaties.

De drie plaatsen de geeltjes bij de punten van de driehoek: eerst student, dan WPB/SO, dan IO (die aandacht over de groepjes moet verdelen, en bij "de weg" eventueel nog het nodige kan inbrengen).

De anderen stellen informatieve vragen om de verschillende beelden helder te krijgen.

Student schikt de geeltjes, maakt aantekeningen en formuleert tot slot diens concretere leeropbrengst (al een beetje richting de maat): *Wat wil je bereiken en hoe ga je dat laten zien? wanneer ben je tevreden, wanneer ben je trots?*

De weg in hele groep

Welke activiteiten helpen je daar te komen?

De driehoeken worden weer opgehangen, en de studenten presenteren om beurten wat uit het driehoeksgesprek is gekomen: leerdoel, leeropbrengst en al een beetje de maat. Alle anderen (peers, werkplekbegeleiders, SO en IO) noteren op (een andere kleur) geeltjes zo concreet mogelijk welke activiteiten de leeromgeving biedt om aan het betreffende leerdoel te werken. De student plakt de

geeltjes in de driehoek en vraagt door over de mogelijkheden. De instituutsopleider bewaakt de verbinding met het toetskader (taakgebieden) en met het leren op het instituut.

Verwerking

De student schrijft diens ontwikkelplan, en legt deze ter goedkeuring voor aan de begeleiders

Individueel gesprek in de driehoek (jaar 3 en 4)

Gesprek van ongeveer een uur tussen student, werkplekbegeleider/SO en IO.

Vorbereiding

De student formuleert een leervraag waar die in dit leerwerktraject aan wil werken. In jaar 3 zijn de vakinhoudelijke en didactische bekwaamheid daar in elk geval bij betrokken en in jaar 4 betreft het een leervraag op hoog niveau van zelfstandigheid en complexiteit, waarbij de meeste taakgebieden betrokken zijn.

De leeropbrengst: Wat wil jij leren kunnen?

De student schrijft zijn leervraag op in de driehoek.

Ieder noteert op geeltjes welke beelden bij de leervraag opkomen: gedrag, kennis, activiteiten, houding, associaties.

De geeltjes worden bij de punten van de driehoek geplaatst: eerst student, dan WPB/SO, dan IO. De anderen stellen informatieve vragen om de verschillende beelden helder te krijgen.

Student schikt de geeltjes, maakt aantekeningen en formuleert tot slot diens concretere leeropbrengst (al een beetje richting de maat): *Wat wil je bereiken en hoe ga je dat laten zien? wanneer ben je tevreden, wanneer ben je trots?*

De weg Welke activiteiten helpen je daar te komen?

Ieder noteert op (een andere kleur) geeltjes zo concreet mogelijk welke activiteiten de leeromgeving biedt en welke activiteiten gewenst zijn om aan het leerdoel te werken.

Deze activiteiten worden weer op de driehoek geplakt en besproken. Zo mogelijk wordt er al een leerroute geschetst. De instituutsopleider bewaakt de verbinding met het toetskader (taakgebieden) en met het leren op het instituut.

Verwerking

De student schrijft diens ontwikkelplan, en legt deze ter goedkeuring voor aan de begeleiders.

