



TRAINING WERKPLEKBEGELEIDERS NOORDERMARKE

Alle werkplekbegeleiders van opleidingsschool Noordermarke volgen een training om thuis te raken in de begeleidings- en beoordelingsstructuur van Noordermarke, kennis op te doen (op te frissen) over coaching, didactiek en samen te oefenen met begeleidingsgesprekken.

Als opleidingsteam blijven de werkplekbegeleiders van een school samen leren en reflecteren, ook na deze training, in tenminste twee bijeenkomsten per jaar.

Doelen

- De WPB kent het *begeleidings- en beoordelingskader Werkplekleren* van Noordermarke.
- De WPB kan de student begeleiden vanuit de *leerdoelen* in zijn of haar *ontwikkeling*
- De WPB heeft inzicht in het principe “ *coachen vanuit kracht*”
- De WPB kan op basis van analyse van lesbeelden een beschrijving geven van *kracht en zwakte* en daarin *kwaliteiten* herkennen.
- De WPB is zich bewust van de stijlen en technieken die hij inzet in *begeleidingsgesprekken*.
- *Teamvorming* binnen het opleidingsteam (kennen en gebruiken van elkaar)
- De WPB kent de principes van didactische analyse en kan de student begeleiden in het doelgericht ontwerpen van een les.
- De WPB kent het verschil in de begeleiding van studenten van de RUG tov de begeleidingstraject van tweedegraads studenten.

De volledige training bestaat uit vier modules van 2.5 uur en een praktijkopdracht. Module 5 is een keuzemodule voor begeleiders die alleen studenten van Windesheim begeleiden.

Modules overslaan

Werkplekbegeleiders die al eerder trainingen of de basistraining A+B van Windesheim¹ hebben gedaan, kunnen naar eigen keuze al dan niet deelnemen aan modules.

Als een werkplekbegeleider al op een andere wijze de doelen van een van de modules heeft behaald, kan zij een bepaalde module in overleg met de trainer overslaan.

¹ Training A = krachtgericht coachen, training B = begeleidingsvaardigheden

Modules

	Module	Doel	trefwoorden
1	Toetskader	De WPB kent het <i>begeleidings- en beoordelingskader Werkplekleren</i> van Noordermarke. De WPB kan de student begeleiden vanuit de <i>leerdoelen</i> in zijn of haar <i>ontwikkelplan</i> en daarbij zijn of haar <i>weekjournaals</i> gebruiken	Bekwaamheidseisen; Taakgebieden; Brede Professionele basis; Speelveld Noordermarke : Ontwikkelplan; Dossier: weekjournaal.
2	Kijken naar Kwaliteit	De WPB heeft inzicht in het principe “ <i>coachen vanuit kracht</i> ” De WPB kan op basis van analyse van lesbeelden een beschrijving geven van <i>kracht en zwakte</i> en daarin <i>kwaliteiten</i> herkennen.	Kernkwaliteiten; Kijkkader; krachtgericht coachen.
3	Begeleidings-gesprekken	De WPB heeft inzicht in het principe “ <i>coachen vanuit kracht</i> ” De WPB is zich bewust van de stijlen en technieken die hij inzet in <i>begeleidingsgesprekken</i> .	Krachtgericht coachen; Reflectiespiraal; ijsberg/ reflectie-ui; Liften (denken, voelen, willen).
4	Didactische analyse	De WPB kent de principes van didactische analyse en kan de student begeleiden in het doelgericht ontwerpen van een les.	Lesontwerp via voorkennis, lesdoel en subdoelen; Lesplanformulier.
5	Keuzemodule: Begeleiding studenten van de RUG	De WPB kent het verschil mbt de begeleiding van studenten van de RUG tov de begeleiding van studenten van de tweedegraadslerarenopleiding.	

Eindopdracht basistraining	Alle doelen toepassen in begeleidingstraject <i>Teamvorming</i> binnen het opleidingsteam	Leerdoelen, Reflectie, Intervisie
----------------------------	--	--------------------------------------