



Een goede les

VAKINHOUELIJK

DIDACTISCH

PEDAGOGISCH

NIEUWSGIERIGHEID

Betekenisvol leren

Is deze leerstof van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van je leerlingen?

Praat je met leerlingen over het belang van de leerstof?

Stimuleer je de nieuwsgierigheid van leerlingen naar de leerstof?

Formatief handelen

Onderzoek je verschillen in voorkennis?

Maak je leren zichtbaar in de les?

Monitor je de verschillende leerprocessen van je leerlingen?

Relatie

Ken je je leerlingen?

Kijk je naar alle leerlingen in de les?

Neem je feedback van leerlingen serieus?

BEWEGING

Denken

Weet je de leerstof zo op te bouwen dat iedereen het zich eigen kan maken?

Stimuleer je tijdens de les het nadenken door open vragen en dialoog?

Stuur je aan op het gebruiken van de kennis in andere contexten?

Werkvormen

Is je organisatie van middelen en omgeving efficiënt?

Bevorderen je werkvormen dat alle leerlingen nadenken en spreken in de les?

Bied je aan alle leerlingen dezelfde uitdagende leerstof aan?

Ondersteun je de leerlingen die dat nodig hebben bij het bereiken van de leerdoelen?

Vertrouwen

Laat je merken dat je gelooft in de leermogelijkheden van alle leerlingen?

Geef je feedback op de kracht van leerlingen?

SAMENSPEL

Afstemming

Speelt de (voor)kennis van je leerlingen een rol in de les?

Maak je ruimte om je les aan te passen aan de leerbehoefte van de leerlingen?

Laat jij je eigen plezier in leren zien aan je leerlingen?

Samenwerkend leren

Is er een afwisseling van samen en alleen leren?

Is er individuele aanspreekbaarheid: stel je vragen zo en organiseer je opdrachten zo dat elke leerling mee moet doen?

Is er positieve afhankelijkheid: hebben leerlingen elkaar in positieve zin nodig?

Veilig leerklimaat

Neem je op een heldere, open en veilige manier de leiding in de les?

Ga je met respect met de leerlingen om?

Zorg je dat leerlingen met respect en waardering met elkaar omgaan?