



Nieuwsgierigheid



Beweging



Samenspel

Kwaliteitsindicatoren



opleidingschool
NOORDERMARKE

Kwaliteitsindicatoren opleidingsschool Noordermarke

Vanuit ons theoretisch kader hebben aan de hand van de vier waarborgen een aantal ambities geformuleerd. Hier zijn vervolgens kwaliteitsindicatoren aan gekoppeld. Deze indicatoren geven ons richting en geven waar nodig aanleiding tot gesprek over de kwaliteit van onze opleidingsschool.

De lerende leraar

Noordermarke bereidt studenten in gezamenlijkheid voor op een overgang van student naar docent in een doorlopende leerlijn	<ul style="list-style-type: none">• Rouleren en blijven de studenten binnen de scholen van Noordermarke, waardoor de doorlopende leerlijn werkbaar/zichtbaar blijft?• Is de student die binnen Noordermarke is opgeleid tot startbekwaam docent voldoende toegerust?
Binnen Noordermarke stimuleren we de studenten vanuit onze pijlers: nieuwsgierigheid-beweging-samenspel zelf de verantwoordelijkheid te nemen over hun eigen leerproces	<ul style="list-style-type: none">• Zijn de programmaonderdelen binnen Noordermarke duidelijk en herkenbaar vormgegeven vanuit onze pijlers?• Werken wij en ontwikkelen wij ons als partnerschap binnen alle gremia vanuit onze pijlers (teach what you preach)?

De leeromgeving

Binnen Noordermarke bieden we een brede oriëntatie op het beroep van leraar	<ul style="list-style-type: none">• Wordt de student gestimuleerd om te kijken bij verschillende collega's, binnen en buiten de vakgroep?• Is er tijdens het werkplekleren gelegenheid om deel te nemen aan leerlingenbesprekingen, vergaderingen, mentoractiviteiten, excursies etc.• Komt de student tijdens de studie in aanraking met meerdere onderwijscontexten en gebeurt dat binnen verschillende scholen van het partnerschap?
--	---

<p>De begeleiding van de student vindt in de driehoek student-school-instituut plaats</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vindt er bij elke student een gesprek in de driehoek plaats en wordt dit verwerkt tot een persoonlijk ontwikkelplan (format)? • Wordt de student in zijn kracht gezet door middel van krachtgericht coachen (Korthagen)? • Worden de GO-bijeenkomsten in gezamenlijkheid voorbereid en begeleid door SO en IO? • Voelt de (werkplek)begeleider zich voldoende betrokken en gekwalificeerd bij de begeleiding en beoordeling van de student?
<p>Er is een opleidingsprogramma op maat waarin iedere student zich kan ontwikkelen tot een startbekwame docent</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Is er voor elk type student binnen Noordermarke een passend programma en maatwerk mogelijk? • Is het programma ondersteunend voor de doelmatige ontwikkeling van de student en zijn de theorie- en praktijkcomponent voldoende geïntegreerd?
<p>Binnen Noordermarke vergelijken we leren met spelen: het leren gebeurt samen, met vallen en opstaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ervaren studenten de werkplek als speelveld en krijgen zij de ruimte om te leren door fouten te mogen maken en door te experimenteren? • Wordt er binnen Noordermarke voldoende ruimte geboden om samen met en van elkaar te leren? • Is er ruimte om plezier te maken en is dit zichtbaar?

De lerende organisatie

<p>Binnen Noordermarke vormen we met alle partners een netwerk waarin we met elkaar werken en met en van elkaar leren</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Is er tijdens de diverse overleggen binnen Noordermarke voldoende ruimte voor uitwisseling en kennisdeling? • Is er inhoudelijke afstemming over doelen en de wijze van ondersteuning tussen alle partners (scholen-instituten) binnen Noordermarke?
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Is de communicatie in het algemeen helder en transparant?
<p>De partners (scholen en instituten) besteden in hun gesprekscyclus expliciet aandacht aan de rollen binnen Noordermarke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wordt er door de Noordermarke-partners in de formele gesprekken tussen medewerkers en leidinggevenden aandacht besteed aan het functioneren van de betrokkene in de rol binnen Noordermarke? • Benadert de leidinggevende de rollen binnen Noordermarke in de gesprekken met medewerkers als onderdeel van de professionele ontwikkeling?
<p>Binnen Noordermarke vinden we dat iedereen in de school een rol kan spelen in de begeleiding van de student. We verbeelden dit in de steen van spelers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zijn de rolbeschrijvingen bij iedereen bekend en is de rolverdeling binnen Noordermarke voor iedereen helder? • Zijn we ons als opleiders bewust van het feit dat we als rolmodel fungeren voor de student? • Dagen we de student uit net boven zijn niveau (zone van de naaste ontwikkeling)? • Kunnen alle collega's in de school daadwerkelijk een rol spelen binnen de begeleiding van de student?

Kwaliteitscultuur

<p>Er is een kwaliteitscultuur waarbij alle betrokkenen (van student tot bestuurder) zich bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid en werken aan de kwaliteitsborging van opleiding en professionalisering binnen opleidingsschool Noordermarke</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Is iedereen zich bewust van de visie en ambities van Noordermarke? • Nemen alle betrokkenen hun verantwoordelijkheid in het versterken van de kwaliteit van de opleiding en professionalisering binnen Noordermarke? • Hebben zowel de scholen als de instituten een rol in de kwaliteitscultuur binnen Noordermarke?
---	---